



BIGORRE-PYRENEES



50 ANS d'Education à l'Environnement et au Développement Durable



SOMMAIRE



INTRODUCTION

Objectifs du livret	1
Méthodologie	2

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION

Fondation et identité	3
Ses missions	4

DÉFINITION DE L'EEDD ET DE SON IMPORTANCE ACTUELLE

5

CONTEXTE ET ORIGINES (années 1970-1990)

L'émergence de l'EEDD	6
Genèse des politiques environnementales et éducatives en France	7
Création de l'Association bigourdane pour l'initiation à l'environnement et la connaissance de la nature	9

CONSOLIDATION ET STRUCTURATION (années 1990-2000)

Une reconnaissance institutionnelle croissante	12
Niveaux régional et départemental	13
Le CPIE Bigorre-Pyrénées durant cette période	14
Ouverture à de nouveaux partenariats	16

MATURITE ET DIVERSIFICATION (années 2000-2015)

L'EEDD dans les politiques éducatives et territoriales	17
La dynamique régionale et départementale	17
Actions phares du CPIE Bigorre-Pyrénées	18

ADAPTATIONS AUX ENJEUX CONTEMPORAINS (années 2015-2024)

Crise écologique, urgence climatique : un basculement ?	20
Niveaux régional et départemental	21
Le CPIE Bigorre-Pyrénées face aux enjeux contemporains	22

BILAN ET PERSPECTIVES

24

OBJECTIFS DU LIVRET

Le livret a pour vocation de transmettre et de valoriser 50 ans d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) à travers l'histoire du CPIE Bigorre-Pyrénées, l'une des premières associations labellisés CPIE en France.

À partir de cet ancrage local, il poursuit plusieurs objectifs :

- Retracer l'évolution de l'EEDD depuis les années 1970 : ses concepts fondateurs, ses pratiques, ses thématiques, ses publics et son inscription progressive dans les politiques publiques et la société.
- Mettre en lumière l'histoire du CPIE Bigorre-Pyrénées : ses débuts, ses transformations successives et les femmes et hommes qui ont façonné ces 50 années d'action éducative.
- Montrer le parallèle entre l'évolution du CPIE et celle de l'EEDD, du passage de l'initiation à la transition écologique en passant par l'éducation à la nature.
- Valoriser les partenariats et initiatives marquantes du territoire, illustrant la manière dont l'EEDD s'enracine concrètement dans les Hautes-Pyrénées.
- Donner des repères pour comprendre les enjeux actuels et futurs de l'EEDD, en aidant les éducateurs, enseignants, élus et citoyens à situer leur action dans une histoire longue.
- Préserver et transmettre une mémoire qui disparaît, notamment avec le départ à la retraite des premières générations de professionnels de l'EEDD.

Ce livret est ainsi pensé comme un outil pédagogique et patrimonial, qui accompagnera durablement les actions du CPIE et de ses partenaires au-delà de l'année anniversaire.

MÉTHODOLOGIE

La réalisation du livret repose sur une méthodologie croisant archives, entretiens, expertise scientifique et mémoire collective, construite grâce à un groupe de travail associant bénévoles, anciens salariés, administrateurs et partenaires.

Elle s'appuie sur :

- La consultation d'archives historiques, notamment les procès-verbaux d'Assemblées Générales et de Conseils d'Administration des années 1970–1990, les documents institutionnels fondateurs et les premières traces des actions du CPIE.
- Des entretiens avec d'anciens salariés, directeurs, présidents et membres fondateurs, recueillant notamment des anecdotes, des éclairages pédagogiques ou des éléments de contexte indispensables à la transmission de l'histoire vivante du CPIE.
- Des échanges et réunions régulières avec le groupe de travail, permettant de sélectionner, analyser et mettre en cohérence les informations recueillies.
- L'apport scientifique de partenaires, notamment celui de Dominique Bachelart*, spécialiste de l'EEDD, afin de replacer l'évolution du CPIE dans l'histoire nationale du mouvement et d'enrichir l'analyse.
- La mobilisation d'une iconographie et de documents pédagogiques d'époque, complétés par une création graphique originale.

Cette démarche permet de produire un livret rétrospectif, fidèle aux faits et incarné par les voix de ceux qui ont construit l'EEDD sur le territoire, assurant ainsi une transmission vivante, accessible et contextualisée.

**Dans le cadre de ses recherches, le CPIE Bigorre-Pyrénées s'est rapproché de Dominique Bachelart, docteure en sciences de l'éducation et maître de conférences à l'IUT de Tours. Spécialiste reconnue, notamment dans le domaine éducatif, ses recherches s'intéressent particulièrement aux rapports à la nature dans les processus de développement chez l'enfant, et à la manière dont ceux-ci sont façonnés par les pratiques éducatives.*

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION



BIGORRE-PYRÉNÉES

FONDATION ET IDENTITÉ

L'Association Bigourdane pour l'Initiation à l'Environnement et la Connaissance de la Nature est créée en 1973. Elle est l'une des trois premières associations labellisées "Centre Permanent d'Initiation à l'Environnement". Implantée à Bagnères-de-Bigorre, elle intervient sur l'ensemble du département des Hautes-Pyrénées auprès de :

- L'ensemble des citoyens, à toutes les étapes de leur vie.
- Les scolaires, de la maternelle au lycée.
- Les élus et personnels des collectivités, acteurs essentiels de la transition écologique.
- Les professionnels et porteurs de projets (entreprises, structures sociales et culturelles, associations...).

En 2024, l'association célèbre les 50 ans de sa labellisation, témoignant d'un ancrage solide et d'une expertise reconnue dans l'éducation à l'environnement, l'accompagnement des territoires et la médiation scientifique.

En tant qu'association d'intérêt général, le CPIE Bigorre-Pyrénées inscrit son action dans des valeurs fortes :

- Accessibilité du savoir.
- Neutralité scientifique.
- Engagement citoyen.
- Promotion du développement durable.
- Ancrage local et coopération territoriale.

Le CPIE Bigorre-Pyrénées se distingue par :

- Une implantation historique et reconnue depuis 50 ans dans les Hautes-Pyrénées.
- Une approche globale et systémique mêlant pédagogie, expertise scientifique, accompagnement stratégique et animation territoriale.
- Une capacité d'intervention diversifiée auprès d'un large public.
- Une équipe pluridisciplinaire, permettant une grande richesse de compétences.
- Un ancrage territorial fort, favorisant la co-construction et l'adaptation des projets aux besoins locaux.
- Une mission d'intérêt général, sans but lucratif, centrée sur la transition écologique, sociale et citoyenne.

SES MISSIONS

Le CPIE Bigorre-Pyrénées inscrit son action dans les trois grandes missions du réseau national des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement :

Éducation à l'Environnement et au Développement Durable

L'association conçoit et anime des actions éducatives adaptées à tous les publics : scolaires, familles, jeunes, adultes, publics empêchés. Ses interventions visent à développer la connaissance du milieu, à comprendre les enjeux environnementaux actuels (biodiversité, eau, climat, alimentation, santé-environnement...), et à encourager des comportements responsables. Elle innove au quotidien dans ses outils pédagogiques (supports interactifs, animations de terrain, expositions) pour rendre chacun acteur de ses apprentissages.

Accompagnement des territoires vers la transition écologique

Le CPIE accompagne les collectivités, les établissements et les organisations dans la mise en œuvre de démarches durables. Son rôle est d'apporter une expertise pédagogique et méthodologique pour aider les acteurs locaux à construire des projets cohérents, réalistes et adaptés au contexte des Hautes-Pyrénées. Cet accompagnement vise à faire émerger des solutions adaptées au territoire, à renforcer l'autonomie des porteurs de projets et à encourager des initiatives collectives au service de la transition écologique.

Animation et facilitation de dynamiques territoriales

L'association agit comme un médiateur neutre et facilitateur pour faire dialoguer les citoyens, élus, services techniques, associations et partenaires institutionnels.

Elle organise des rencontres, ateliers, événements permettant de développer des actions communes, de renforcer le lien social et de favoriser l'implication du plus grand nombre dans la transition écologique. Cette fonction de "tiers de confiance" est au cœur de l'identité des CPIE : créer les conditions d'une coopération durable et d'un engagement partagé.

Définition de l'EEDD et de son importance actuelle

L'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable désigne une démarche pédagogique transversale qui mobilise à la fois les sciences naturelles, les sciences sociales, l'éthique et la citoyenneté pour aider chacun à comprendre la complexité des interactions entre l'être humain, la société et les écosystèmes. Elle vise à développer une vision globale et systémique du monde, tout en cultivant l'esprit critique, la capacité d'analyse et le pouvoir d'agir des individus.

L'EEDD se distingue par sa volonté de proposer des projets éducatifs ancrés dans le long terme, conçus pour tous les publics (enfants, adultes, élus, professionnels, collectivités) et adaptés à la diversité des contextes territoriaux. Ses acteurs, souvent issus du tissu associatif, innovent sans cesse dans les méthodes de médiation, privilégiant l'expérience, la participation active et la mise en situation concrète. Cette approche permet non seulement d'acquérir des connaissances, mais aussi de transformer durablement les comportements.

Aujourd'hui, l'EEDD n'est plus réduite à une simple éducation « par et pour la nature ». Elle s'impose comme un levier essentiel pour comprendre les enjeux contemporains : changement climatique, perte de biodiversité, pression sur les ressources, justice sociale ou encore transition énergétique. En mettant les individus en mouvement, elle contribue à développer des modes de vie plus responsables et plus résilients, à encourager la coopération au sein des territoires et à renforcer la capacité collective à faire face aux défis globaux.

Agissant au service de l'intérêt général et souvent portée par des structures sans but lucratif, l'EEDD constitue ainsi un outil stratégique de transformation sociale. Elle prépare les citoyens d'aujourd'hui et de demain à prendre part, en connaissance de cause, aux décisions qui façonnent notre avenir commun.

Pour visionner le film
sur les 50 ans
du CPIE Bigorre-Pyrénées et de l'EEDD,
scannez le QR Code



L'EMERGENCE DE L'EEDD

Les années 1970 : l'éveil des consciences environnementales et la naissance de l'écologie politique

Ces premiers questionnements environnementaux ont émergé dans les années 1970, avec des événements clés marquant un tournant dans la prise de conscience collective. Le rapport Meadows de 1972, également connu sous le nom de "Limits to Growth", a soulevé des inquiétudes sur la capacité de la Terre à supporter une croissance économique illimitée et ses impacts sur l'environnement, en alertant sur les dangers de l'épuisement des ressources naturelles et de la pollution.

Ce rapport a coïncidé avec le choc pétrolier de 1973, qui a exacerbé les tensions géopolitiques et révélé la dépendance mondiale au pétrole, soulignant les vulnérabilités économiques liées à l'épuisement des ressources non renouvelables.

Ces événements ont stimulé l'émergence de l'écologie politique, un mouvement demandant une réforme radicale des pratiques économiques et des politiques environnementales.

De Stockholm à Brundtland : la construction d'une gouvernance environnementale mondiale

Au niveau international, la Conférence de Stockholm en 1972 a marqué le début d'une prise de conscience collective des enjeux environnementaux mondiaux, donnant naissance au Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE).

Ce fut également le moment où le concept de Développement Durable (DD) est apparu en 1987 dans le rapport Brundtland, posant la question d'un modèle de développement qui réconcilie croissance économique, justice sociale et préservation de l'environnement.

Ces étapes ont jeté les bases d'une gouvernance environnementale mondiale, en cherchant à intégrer les préoccupations écologiques dans les politiques internationales.

GENÈSE DES POLITIQUES ENVIRONNEMENTALES ET ÉDUCATIVES EN FRANCE

Premières politiques publiques de l'environnement

Les premières politiques publiques liées à l'environnement en France émergent à partir des années 1960, en réponse à une prise de conscience croissante des enjeux écologiques et des impacts de la pollution. Les principales étapes de cette évolution sont :

- La loi sur l'eau de 1964 (renforcée en 1992) instaure un cadre national pour protéger et gérer durablement la ressource.
- La création du Ministère de l'Environnement en 1971 marque l'entrée officielle de l'écologie dans l'action gouvernementale.
- La loi sur la protection de la nature de 1976 établit les bases du droit de l'environnement, notamment pour préserver les espèces et les milieux naturels.

Ces mesures fondatrices structurent la politique écologique française et posent les premiers jalons d'une gestion durable des ressources et d'une sensibilisation de la société aux enjeux environnementaux.

Émergence de l'éducation à l'environnement

L'émergence de l'éducation à l'environnement en France est un processus progressif, fortement influencé par les préoccupations croissantes liées à la dégradation de l'environnement dans les années 1970. Dès cette période, l'État commence à intégrer la sensibilisation à la nature et aux enjeux écologiques dans les programmes éducatifs :

- La loi sur l'éducation de 1975 introduit l'idée de sensibiliser les jeunes aux problèmes environnementaux.
- La circulaire du 27 juillet 1981, rédigée sous l'impulsion du Ministère de l'Éducation nationale, marque un tournant en incitant les établissements scolaires à organiser des actions pédagogiques autour des questions écologiques.
- La loi d'orientation sur l'éducation de 1989 intègre également des objectifs d'éducation à l'environnement, faisant de la prise en compte des enjeux écologiques un axe transversal de l'enseignement.

Ainsi, l'éducation à l'environnement s'ancre progressivement comme un pilier essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la durabilité en France.

Les pionniers associatifs de l'EEDD en France

Entre 1970 et 1980, l'émergence de l'éducation à l'environnement et au développement durable en France doit beaucoup aux mouvements associatifs, qui jouent un rôle de pionniers. Les organisations de scoutisme, héritières d'une longue tradition d'éveil à la nature, diffusent très tôt des pratiques d'observation, de respect de l'environnement et de vie en plein air, contribuant à sensibiliser la jeunesse bien avant que ces thèmes ne soient institutionnalisés.

Parallèlement, les mouvements d'éducation populaire tels que les Maisons des Jeunes et de la Culture (MJC), les Fédérations d'Education Nouvelle ou les Centres Socio-Culturels intègrent la question écologique dans leurs démarches d'émancipation, articulant découverte du milieu, engagement citoyen et compréhension des enjeux environnementaux naissants.

Enfin, la structuration progressive du réseau des CPIE, reconnu par l'UNCPIE, créée en 1972, permet de professionnaliser ces actions, en développant des centres spécialisés dans la médiation scientifique, la gestion locale de projets environnementaux et la formation. Le label CPIE est déposé à l'Institut National de la Propriété Industrielle (INPI) en 1978.

L'ensemble de ces acteurs contribue ainsi à installer durablement l'éducation à l'environnement comme un champ d'action légitime, avant même l'apparition de la notion de développement durable dans les politiques publiques des années 1980-1990.



Illustration des "pionniers associatifs"

CRÉATION DE L'ASSOCIATION BIGOURDANE POUR L'INITIATION À L'ENVIRONNEMENT ET LA CONNAISSANCE DE LA NATURE

Les fondateurs et leur vision

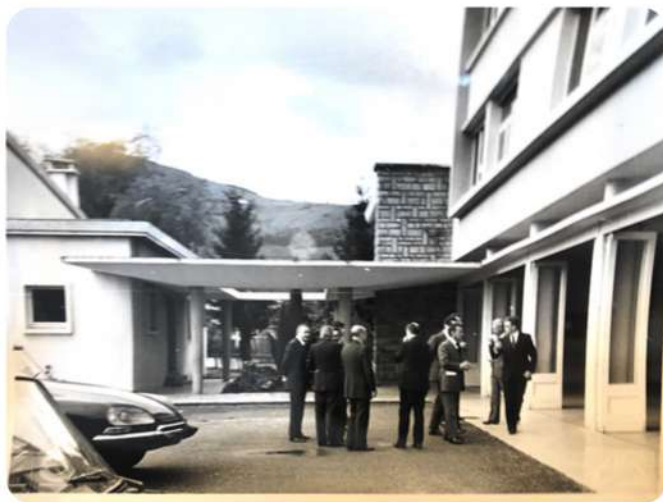
Philippe Mayoux, originaire de Normandie tombe amoureux des Pyrénées, il enseigne les sciences naturelles au Lycée Victor-Duruy de Bagnères-de-Bigorre. Excellent pédagogue, passionné et passionnant, il aime transmettre sa curiosité pour le vivant.

En décembre 1973, il fonde avec plusieurs amis, dont Guy Boutonnet (également professeur de Sciences naturelles du Lycée Victor Duruy), l'Association Bigourdane pour l'Initiation à l'Environnement et la Connaissance de la Nature, avec l'objectif d'obtenir le label CPIE (Janvier 1974). Leur ambition est de faire découvrir au plus grand nombre la nature et le milieu montagnard. Professeur détaché, Philippe Mayoux consacre alors la moitié de son temps à cette mission.

Le projet bénéficie d'un important soutien de l'État, notamment de Jean-Baptiste De Vilmorin, Conseiller auprès du Ministère de l'Environnement. Très impliqué, il participe aux réunions préparatoires et rappelle que « les CPIE sont des organisations récentes destinées à ouvrir les Parcs nationaux et régionaux au public et à développer une pédagogie de découverte de la nature ». Des représentants du Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Agriculture accompagnent également cette démarche.



Article La Dépêche du 30/09/1974



Inauguration du CPIE Bigorre-Pyrénées le 29/09/1974

Premiers projets, publics cibles et métiers

À ses débuts, le CPIE Bigorre-Pyrénées entretient un lien très étroit avec le Parc national des Pyrénées. Il participe activement à la formation de ses agents, notamment pour les concours permettant d'accéder au grade de chef de secteur. Les formations portent alors sur des thématiques clés : géologie, botanique et zoologie.

Dans ces premières années, la vocation du CPIE est avant tout de sensibiliser à la richesse de la biodiversité et à la compréhension du milieu montagnard, à la formation des Pyrénées et à la géologie (passion de Philippe Mayoux). Ses interventions s'adressent principalement aux élèves du second cycle des lycées de l'Éducation Nationale ou relevant du Ministère de l'Agriculture.

Il accueille aussi des classes vertes grâce à sa structure d'hébergement implantée à Bagnères. En 1977, ce public représente alors 80 % de ses activités, et les publics scolaires plus de 90 % des personnes accueillies, provenant de la région parisienne, notamment d'Argenteuil.

C'est en 1981 que la première salariée permanente est embauchée, en tant qu'animatrice nature. Grâce à ses spécialités et ses compétences, une opération d'envergure est lancée en direction des collèges pour découvrir la montagne en hiver sur des skis de fond : projet qui a connu dès le début un grand succès.

Dès 1983, l'association contribue à l'animation culturelle de Bagnères-de-Bigorre en organisant, avec l'Amicale des Photographes et Cinéastes de Bigorre, des expositions estivales au Musée Salies, attirant 11000 visiteurs en deux ans.

En 1984, un second animateur nature est recruté pour secondar la première salariée. Puis, en 1987, l'arrivée d'une nouvelle salariée au poste de secrétaire permet d'améliorer le fonctionnement de l'association, avec l'aide des outils disponibles à l'époque (machine à écrire, téléphone et minitel). Polyvalente, elle apporte également un appui aux actions éducatives.



Inscription territoriale : à l'échelle régionale et départementale

Entre 1970 et 1980, l'EEDD en Midi-Pyrénées et dans les Hautes-Pyrénées s'appuie sur l'émergence de structures pionnières et sur la consolidation d'acteurs déjà présents. Le Parc national des Pyrénées, créé en 1967 et très actif durant la décennie suivante, joue un rôle majeur en développant des sorties naturalistes encadrées, des programmes de sensibilisation sur la faune montagnarde, et les premiers supports pédagogiques sur l'isard, le gypaète ou les milieux d'altitude.

Le Muséum d'Histoire Naturelle de Toulouse poursuit quant à lui son travail de vulgarisation scientifique avec des expositions itinérantes et des conférences de sensibilisation dans les collèges et lycées de la région.

Dans les Hautes-Pyrénées, le réseau associatif se renforce : des structures comme la Fédération des Œuvres Laïques (FOL 65) organisent des classes vertes, tandis que des associations naturalistes locales lancent les premiers inventaires participatifs de flore de vallée ou des campagnes sur la qualité des torrents pyrénéens. C'est aussi la période où se dessine la future dynamique des CPIE, avec des groupes de terrain qui expérimentent des sentiers d'interprétation, des animations en centres de vacances et des programmes éducatifs annuels en lien avec les écoles rurales. Ensemble, ces initiatives posent les bases d'une EEDD structurée et durable dans le territoire. C'est d'ailleurs à ce moment-là, en 1984, que l'Union régionale des CPIE de Midi-Pyrénées est créée.



Animation sur la Montagne et le Pastoralisme (1983)

UNE RECONNAISSANCE INSTITUTIONNELLE CROISSANTE

Rio 1992 : l'éducation à l'environnement, levier clé de la transition écologique mondiale

Le Sommet de Rio en 1992 constitue un tournant majeur pour l'éducation à l'environnement, en inscrivant le développement durable au cœur des préoccupations internationales. L'Agenda 21, adopté à cette occasion, affirme explicitement le rôle central de l'éducation, de la formation et de la sensibilisation du public dans la transition écologique. Il encourage les États et les collectivités à élaborer des programmes locaux impliquant citoyens, écoles et associations. Cet élan mondial contribue à légitimer l'éducation à l'environnement comme un levier stratégique de changement, indispensable pour préparer les sociétés aux défis climatiques, sociaux et économiques émergents.

Années 1990 : l'éducation à l'environnement devient éducation au développement durable

À partir des années 1990, les pouvoirs publics français commencent à intégrer la notion de développement durable dans leurs stratégies nationales et territoriales, marquant une rupture avec une vision strictement conservatoire de l'environnement. Cette évolution s'accompagne d'une volonté d'articuler enjeux écologiques, sociaux et économiques, et ouvre la voie à des politiques transversales touchant l'urbanisme, la gestion des ressources, la santé ou encore l'éducation. Dans ce contexte, l'éducation à l'environnement se transforme en un enjeu collectif : il ne s'agit plus seulement de protéger la nature, mais aussi de permettre à chaque citoyen de comprendre la complexité des systèmes et d'agir de manière responsable dans un monde en mutation.

Institutionnalisation de l'éducation à l'environnement : les premiers textes clés

Les premiers textes officiels français consacrant l'éducation à l'environnement pour un développement durable marquent l'institutionnalisation progressive de ce champ. La circulaire de 1991 souligne la nécessité d'intégrer l'EEDD dans les pratiques pédagogiques, en insistant sur l'approche interdisciplinaire et l'ouverture sur le territoire. La Loi Barnier de 1995, quant à elle, renforce ce mouvement en reconnaissant explicitement l'importance de l'information et de la participation du public aux questions environnementales. Ces textes constituent des jalons essentiels : ils ancrent l'EEDD dans les missions de l'École et des collectivités, et offrent un cadre législatif favorable à son développement dans la durée.

AUX NIVEAUX RÉGIONAL ET DÉPARTEMENTAL

L'essor des dynamiques collectives dans l'éducation à l'environnement

La création de réseaux comme les GRAINE (Groupes Régionaux Animation Initiation Nature Environnement) et le Réseau Français d'Éducation à la Nature et à l'Environnement (FRENE) renforce la structuration nationale de l'éducation à l'environnement. Ces réseaux permettent la mutualisation de ressources, de compétences et d'outils entre associations, institutions et acteurs locaux, professionnalisant ainsi les pratiques et diffusant des méthodes pédagogiques innovantes. Ils transforment l'éducation à l'environnement en un mouvement organisé, capable de répondre aux enjeux actuels grâce à l'intelligence collective.

Dans les Pyrénées, le réseau Éducation Conservation Casseur d'Os (devenu Éducation Pyrénées Vivantes en 1997), dont le CPIE Bigorre-Pyrénées est membre fondateur, illustre cette dynamique territoriale.

Coopérations institutionnelles : un levier pour le développement de l'EEDD

L'essor de l'EEDD se renforce également grâce à l'apparition de coopérations structurées entre collectivités territoriales, rectorats, associations et Agences Régionales Pour l'Environnement (ARPE). Ces partenariats permettent d'ancrer l'éducation à l'environnement dans les politiques locales et dans les projets éducatifs territoriaux. Ils favorisent l'accompagnement des territoires, notamment à travers des dispositifs d'appui méthodologique, de formation ou de concertation. Ce travail commun crée une dynamique cohérente et durable : il rend l'EEDD plus accessible, plus visible et mieux intégrée dans les enjeux quotidiens des habitants, des écoles et des décideurs locaux.

Une structuration majeure de l'EEDD en Midi-Pyrénées

Entre 1990 et 2000, l'EEDD en Midi-Pyrénées et dans les Hautes-Pyrénées se structure fortement. La région voit émerger une professionnalisation des acteurs et la création de dispositifs régionaux, comme le Réseau École et Nature Midi-Pyrénées, qui favorisent la coordination des associations. Le GRAINE Midi-Pyrénées organise ses premières rencontres régionales, notamment à Bagnères-de-Bigorre en 1996.

Le Conseil Régional soutient des formations pour les enseignants, des outils pédagogiques (mallettes sur l'eau et la biodiversité, sentiers d'interprétation) et des projets participatifs (suivi de l'eau potable, nettoyage de rivières). Dans les Hautes-Pyrénées, le CPIE Bigorre-Pyrénées (soutenu par le Département) et le Parc national des Pyrénées développent des programmes éducatifs sur les milieux montagnards, forestiers et les rivières (Adour, Gave de Pau). La Maison de la Nature et de l'Environnement 65 est créé autour du lac de Puydarrieux en 1995. Ces initiatives ancrent durablement l'EEDD comme un levier clé de sensibilisation et d'action environnementale sur le territoire.

LE CPIE BIGORRE-PYRÉNÉES DURANT CETTE PERIODE

Montée en puissance des projets pédagogiques

En 1997, face à la diminution des classes vertes, le CPIE doit se réinventer et l'équipe innove en amenant l'environnement directement dans les classes en développant des outils pédagogiques interactifs et ludiques. Cette approche permet au CPIE de déployer ses actions à l'échelle départementale. En effet, en 1999, l'association intervient auprès d'une cinquantaine d'écoles et de collèges du département sur différentes thématiques (eau, forêt, jardin, montagne, pastoralisme, paysage, patrimoine, risques naturels, déchets).

Parallèlement, en partenariat avec l'ARPE, l'équipe intervient sur des événements de grande ampleur, comme le Tour de France, pour sensibiliser le public et les organisateurs aux enjeux de gestion des déchets, montrant ainsi sa capacité à conjuguer éducation, innovation et mobilisation citoyenne.



"Mimi cracra", outil de sensibilisation aux déchets



Sensibilisation lors du Tour de France (La Mongie) en 2010

Projets, publics cibles et métiers

À partir de 1992, le CPIE Bigorre-Pyrénées devient le maître d'œuvre local de la Mission interministérielle Emploi Formation Environnement (EFE), un programme national destiné aux personnes sans emploi, en partenariat avec les foyers ruraux des Hautes-Pyrénées.

Dans ce cadre, l'association développe des actions variées sur plusieurs territoires (vallée de Lesponne, Barousse, Magnoac, Neste-Baronnies) : formation sur la pierre sèche et création de maquettes de paysages, insertion via des chantiers de découverte et d'inventaire qui seront à l'origine des brigades vertes de la future Communauté des Communes de la Haute-Bigorre, recherches-action sur les champignons et les cabanes pastorales, ainsi que des initiatives de développement local, comme l'épicerie "Chez Gabrielle" en vallée de Lesponne ou la Maison des Sources à Mauléon-Barousse..

Dans cette décennie, trois nouveaux salariés permanents intègrent l'association dont deux animateurs nature (qui débutent en tant qu'objecteurs de conscience). Une chargée de mission patrimoine arrive quant à elle via une mise à disposition du Conservatoire botanique national des Pyrénées et de Midi-Pyrénées. Cela marque le début d'une diversification des compétences mobilisées par l'association. Cette évolution prépare le terrain à une nouvelle dimension de l'action des CPIE : l'accompagnement des territoires.

En 1997, les Centres Permanents d'Initiation à l'Environnement deviennent Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement.



Mission EFE en 1993 : formation toit de chaume (en haut),
inauguration de l'exposition à Lesponne, "Chez Gabrielle" (en bas)

Ouverture à de nouveaux partenariats

Dans les années 1990, le CPIE se voit confier une première mission dans le cadre de la mise en place du Contrat de Rivière sur la vallée du Haut-Adour. Elle consiste à étudier le tracé du futur "Chemin des Adours" via une pré-étude cadastrale, mais aussi la création du grand jeu de l'eau.

En 1994, le Lycée Agricole de Mirande propose un BTS Gestion et Protection de la Nature avec option "animation nature" à des adultes en formation continue. La compétence du CPIE dans ce domaine conduit les organisateurs de cette formation à lui déléguer la coordination et l'encadrement de l'option "animation nature" et du module "montagne".

En 1996, l'Inspection Académique des Hautes-Pyrénées attribue au CPIE l'agrément Education Nationale, reconnaissant ainsi le professionnalisme de l'association. Depuis, chaque intervention est travaillée en amont avec les enseignants et s'intègre obligatoirement au projet pédagogique de la classe.

Aussi, la signature d'un accord cadre national entre l'UNCPIE et EDF en 1994 permet de soutenir l'embauche dans les CPIE. Cet accord permet au CPIE Bigorre-Pyrénées de créer et financer deux postes dans le cadre du dispositif "Emplois jeunes".

Enfin, le CPIE obtient en 1999 une convention structurante avec le Conseil Général des Hautes-Pyrénées et l'ADEME pour réaliser des actions de sensibilisation pour les scolaires autour de la question du tri et du compost dans le cadre du Plan Départemental d'Élimination des Déchets Ménagers et Assimilés (PDEDMA), anticipant l'organisation future du SYMAT (syndicat mixte de collecte des déchets sur une partie du territoire des Hautes-Pyrénées)..



Formation pour les BTS GPN de Mirande (2001)

L'EEDD DANS LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET TERRITORIALES

L'EEDD entre officiellement dans l'école (2004)

La circulaire de 2004 constitue une étape majeure en intégrant officiellement l'Éducation au Développement Durable dans tous les établissements scolaires français. Elle en fait une composante à part entière des programmes, visant à sensibiliser l'ensemble des élèves aux enjeux environnementaux, sociaux et économiques. Dans cette dynamique, les Agendas 21 scolaires deviennent rapidement un levier central, offrant aux établissements un cadre concret pour engager des projets participatifs et durables. En structurant les pratiques pédagogiques, en soutenant la formation des enseignants et en encourageant les projets collaboratifs, cette généralisation donne à l'EEDD une place durable au cœur du système éducatif.

Un cadre législatif qui renforce l'EEDD (2015)

La loi de Transition énergétique de 2015 élargit le champ de l'EEDD en intégrant pleinement les enjeux du climat et de la biodiversité. Elle incite les établissements scolaires à sensibiliser les élèves aux changements climatiques, à la protection des écosystèmes et à des modes de vie durables. Cette législation fait de ces thématiques des axes transversaux à traiter dans toutes les disciplines et à travers des projets concrets, renforçant le rôle de l'EEDD dans la formation de citoyens engagés dans la transition écologique.

LA DYNAMIQUE RÉGIONALE ET DÉPARTEMENTALE

Une politique régionale structurante pour l'EEDD en Midi-Pyrénées

Entre 2000 et 2015, la Région Midi-Pyrénées fait de l'EEDD un pilier de ses politiques publiques. Elle renforce les réseaux régionaux comme le GRAINE, professionnalise les acteurs et finance des programmes pluriannuels sur la biodiversité, l'eau, le climat ou l'énergie. Des appels à projets, outils pédagogiques, expositions itinérantes et maisons de la biodiversité sont développés. Dans le cadre de son Agenda 21, la Région soutient les éco-écoles, les démarches territoriales durables et les partenariats entre enseignants, chercheurs, associations et gestionnaires d'espaces naturels. L'EEDD devient ainsi un axe transversal mêlant sensibilisation, formation, innovation pédagogique et participation citoyenne.

L'EEDD, un levier territorial dans les Hautes-Pyrénées

Entre 2000 et 2015, l'Éducation à l'Environnement dans les Hautes-Pyrénées se professionnalise et s'insère de façon opérationnelle dans les politiques locales : le Département renforce son soutien aux structures éducatives, notamment au CPIE à travers des conventions pluriannuelles favorisant la mise en place d'animations pour les collèges, de programmes de découverte des milieux montagnards et d'actions de sensibilisation. Il soutient des initiatives telles que les journées de nettoyage de rivières, les actions autour du tri et de la réduction des déchets en lien avec les collectivités ou encore les programmes d'éducation à la montagne menés avec le Parc national des Pyrénées. Par ces dispositifs, le département inscrit l'EEDD comme un levier essentiel de cohésion territoriale, de protection du patrimoine naturel et de mobilisation citoyenne.

ACTIONS PHARES DU CPIE BIGORRE-PYRÉNÉES

L'innovation pédagogique au CPIE : du renouvellement des outils à la modernisation des supports

À partir de l'an 2000, l'arrivée d'un nouvel animateur nature spécialisé dans la création d'outils pédagogiques marque un tournant pour le CPIE. Grâce à ses compétences, l'association développe une série de maquettes pédagogiques sur des thématiques variées (alimentation, reptiles et amphibiens, mammifères, etc.), enrichissant ainsi son offre éducative.

Les partenaires reconnaissent rapidement ce savoir-faire : en 2010, le Conservatoire botanique national des Pyrénées et de Midi-Pyrénées confie au CPIE la conception d'un outil sur les plantes messicoles, tandis qu'un projet mené avec l'association « Pierre et Terre » aboutit à la création d'une maquette sur la prévention des pesticides dans le cadre du Plan d'Action Territorial (PAT) nappe alluviale de l'Adour. Par ailleurs, le CPIE collabore avec le Réseau Éducation Conservation Casseur d'Os pour élaborer un kit pédagogique dédié au Percnoptère d'Égypte.

Cette période est aussi celle de la modernisation des supports, avec le remplacement du lecteur de diapositives par un vidéoprojecteur, illustrant la volonté du CPIE d'adapter ses méthodes aux évolutions technologiques et pédagogiques.



*Outil pédagogique
sur les plantes messicoles*

Un début de siècle marqué par de nouvelles animations et actions culturelles

Au début des années 2000, le CPIE dynamise sa programmation en organisant chaque été une exposition thématique dans ses locaux, puis en créant en 2004 la manifestation « Jardins secrets », préfigurant les futurs événements nationaux sur les jardins. En 2010, l'association lance un programme de sorties nature destiné au grand public afin de valoriser les patrimoines naturels et culturels du territoire. À partir de 2011, elle contribue également à la formation des stagiaires BPJEPS EEDD en accompagnant chaque année un module consacré à la création d'outils pédagogiques.

Du scolaire au territorial : l'évolution du CPIE vers un accompagnement des territoires (2000-2010)

Entre 2000 et 2010, le CPIE élargit son champ d'action, passant d'une focalisation sur le public scolaire à une approche territoriale globale. L'embauche en 2006 d'une chargée de mission dédiée marque un tournant : l'association devient un acteur ressource pour les collectivités, les aidant à intégrer le développement durable dans leurs projets.

À l'échelle nationale, l'UNCPPIE soutient cette transition avec des outils comme la démarche « DDmarche », qui offre un cadre méthodologique pour des projets concertés. Localement, dans les Hautes-Pyrénées et en Midi-Pyrénées, le CPIE s'impose comme partenaire des élus et techniciens, notamment sur des enjeux d'urbanisme (PLU, SCOT) et de trame verte et bleue.

Cette période consacre ainsi le CPIE comme expert de proximité, capable de lier enjeux environnementaux, développement local et participation citoyenne.



Exposition "Secrets de plantes" (2004)



Sortie nature grand public (2010)

CRISE ÉCOLOGIQUE, URGENCE CLIMATIQUE : UN BASCULEMENT ?

Cette période est marquée par une reconnaissance mondiale de l'urgence climatique : les alertes scientifiques (rapports successifs du GIEC, effondrement de la biodiversité documenté par l'IPBES) s'intensifient tandis que 195 pays s'engagent sur l'Accord de Paris (COP21, 2015). C'est un tournant dans l'histoire de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable. Cette prise de conscience planétaire commence à se traduire, en France, dans les politiques éducatives, territoriales et associatives.

Le public, en particulier la jeunesse (Youth for Climate, Marches pour le Climat), se mobilise. Le rôle de l'éducation dans la compréhension des enjeux, mais aussi dans la construction de solutions locales et globales, apparaît crucial pour accompagner cet engagement citoyen. La mobilisation du public est accompagnée pleinement par les acteurs de l'EEDD : il ne s'agit plus seulement de sensibiliser à l'environnement, mais d'en faire un levier pour entrer en action.

Sur le plan institutionnel, l'Éducation nationale renforce progressivement la place de l'EEDD dans les programmes scolaires en l'intégrant de manière transversale dans tous les cycles, du primaire au lycée. Le label E3D (École/Établissement en Démarche de Développement Durable) se généralise, accompagnant les établissements dans une approche systémique.

Enfin, la loi Climat et Résilience (2021) représente une étape importante : elle encourage notamment les collectivités à intégrer les enjeux environnementaux dans leurs plans éducatifs territoriaux, tout en reconnaissant le rôle central des acteurs de l'EEDD dans la transition écologique.



Glacier du Vignemale, 2022

AUX NIVEAUX RÉGIONAL ET DÉPARTEMENTAL

Entre 2015 et 2024, l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) en Midi-Pyrénées s'est renforcée autour d'un espace régional de concertation réunissant associations, collectivités, services de l'État et acteurs éducatifs. La fusion régionale de 2016 a intégré ce dispositif à celui du Languedoc-Roussillon, créant un cadre unique en Occitanie. Cette évolution a harmonisé les pratiques, élargi les réseaux et permis des stratégies communes sur la transition écologique, la biodiversité, le climat et l'engagement citoyen.

Durant cette période, plusieurs outils ont structuré les actions EEDD :

- Schéma Régional d'Aménagement, de Développement Durable et d'Égalité des Territoires (SRADDET) Occitanie (2022) : intégration croissante de l'EEDD dans les orientations régionales climat, biodiversité, économie circulaire.
- Plans Climat-Air-Energie Territoriaux (PCAET) portés par les intercommunalités : actions de sensibilisation et de mobilisation des habitants.
- Appels à projets régionaux ou départementaux : soutien à des initiatives EEDD territoriales.

Des réseaux d'acteurs – GRAINE Occitanie, Maisons de la Nature et de l'Environnement (MNE), CPIE, plateformes régionales – ont structuré la formation, la mutualisation et l'accompagnement des politiques publiques, renforçant la coopération multi-acteurs.

Dans les Hautes-Pyrénées, l'EEDD s'est structurée autour d'un réseau d'acteurs territoriaux et d'initiatives intégrées aux politiques locales. Les projets ont porté sur des thématiques clés du territoire, telles que la biodiversité pyrénéenne, la préservation des milieux naturels, la gestion de l'eau, la transition énergétique et l'adaptation au changement climatique. Les démarches intercommunales, notamment à travers les PCAET, ont permis d'ancrer l'EEDD dans les politiques locales, en soutenant des actions de sensibilisation, de formation et de mobilisation citoyenne. Les structures locales ont joué un rôle central : le Parc national des Pyrénées a conduit le "Passeport Éducatif", tandis que la MNE 65 développe le pôle "Arbre et Paysage". Parallèlement, le Service Environnement de la ville de Tarbes, porteuse du programme d'Éducation au Développement Durable, a développé des projets pédagogiques auprès des écoles. Ce service a depuis été transféré à la Communauté d'Agglomération Tarbes Lourdes Pyrénées. Ces actions ont permis de mutualiser les moyens, de soutenir les éducateurs et de renforcer la collaboration entre de nombreux acteurs. Elles ont contribué à faire de l'EEDD dans les Hautes-Pyrénées un outil stratégique pour mobiliser les habitants et diffuser une culture commune des enjeux environnementaux du massif pyrénéen.

LE CPIE BIGORRE-PYRÉNÉES FACE AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

Face à ces mutations profondes, le CPIE Bigorre-Pyrénées confirme sa capacité d'adaptation et d'innovation. Forte de son ancrage territorial et de son expérience de terrain, l'association se positionne comme une ressource de référence dans le domaine de l'EEDD.

Ses thématiques historiques se poursuivent et s'enrichissent désormais des grands enjeux contemporains : changement climatique, biodiversité, santé-environnement, risques naturels, mobilités douces, consommation responsable, éco-anxiété des jeunes, sobriété numérique...

Pour éclairer ces enjeux, l'association imagine et expérimente des outils pédagogiques qui donnent envie d'agir : approches sensibles pour renouer avec le vivant, sciences participatives pour comprendre le monde, démarches collectives pour penser autrement.

L'accompagnement des territoires est désormais au cœur de sa mission. Aux côtés des collectivités et des citoyens, elle fait émerger des projets, anime des dynamiques locales, co-construit des diagnostics partagés :

SÉJOURS IMMERSIFS



LUTTE CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE EN COLLEGE



DEFI LOCAVORE - SOIRÉES THERMIQUES



CONTRAT EDUCATIF LOCAL



ACCOMPAGNEMENT À LA TRANSITION ECOLOGIQUE : MJC D'ODOS ET PYRENE PLUS



PROGRAMME MOBY



APPEL D'AIR



En 2018,
le CPIE accueille sa première volontaire en
service civique, chargée de dynamiser la vie
associative et de promouvoir l'éducation à
l'environnement et au développement durable.

Depuis, chaque année,
un nouveau volontaire rejoint l'équipe, ces
missions servant de tremplin pour aider les
jeunes à s'insérer dans la vie professionnelle.

Entre 2019 et 2024,
plusieurs chargés de projets rejoignent l'équipe
permanente, assurant la coordination
d'une cinquantaine de projets.

BILAN ET PERSPECTIVES



LES DÉFIS À VENIR POUR L'EEDD

Se replonger dans ces cinq décennies d'éducation à l'environnement et au développement durable permet d'arriver à un constat majeur : l'EEDD est passée de l'engagement d'une poignée de passionnés à un levier structurant de la lutte contre le changement climatique. Le CPIE Bigorre-Pyrénées, association fondée en 1973, a suivi et accompagné ces mutations.

Si l'EEDD est aujourd'hui reconnue, elle ne peut pourtant pas se reposer sur ses acquis. Les défis de notre époque nous poussent à aller toujours plus loin, dérèglement climatique, effondrement du vivant, creusement des inégalités, pression d'une société de consommation qui épuise les ressources, éco-anxiété et éco-colère qui traversent la jeunesse, montée du climatoscepticisme, sans oublier une conjoncture budgétaire fragilisée.

Les ambitions sont à la hauteur du défi :

- Changer d'échelle : toucher davantage de publics et de territoires.
- Renouveler ses pratiques : aller vers des pédagogies plus participatives, transdisciplinaires, inclusives et sensibles.
- Articuler éducation et transformation sociale : faire de l'EEDD non seulement un levier de sensibilisation, mais aussi d'émancipation et de pouvoir d'agir.
- Intégrer les transitions numériques et interculturelles, tout en renforçant les liens avec les enjeux sociaux (justice environnementale, solidarité internationale...).
- Préserver ses valeurs : même dans un contexte financier tendu et face à une concurrence accrue entre acteurs, l'EEDD demeure une mission d'intérêt général.

Les réseaux d'acteurs doivent renforcer leur fonctionnement autour d'une gouvernance partagée, dans une logique de co-construction, de mutualisation et d'innovation continue.

LE RÔLE FUTUR DU CPIE BIGORRE-PYRÉNÉES

Fort de cinquante ans d'engagement, le CPIE Bigorre-Pyrénées peut regarder l'avenir avec confiance. Porté par l'expérience accumulée, la force de ses valeurs et l'énergie de son équipe, il demeure un acteur essentiel de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable.

Sans vouloir tracer un avenir déjà écrit, quelques pistes se dessinent pour nourrir les années à venir :

- Transmission et mémoire : partager notre histoire, nos savoir-faire et nos archives pour inspirer les nouvelles générations de professionnels de l'EEDD.
- Innovation et créativité : explorer de nouvelles approches éducatives, tester, imaginer, expérimenter, afin de garder vivante la capacité d'émerveillement et de mobilisation que porte l'EEDD.
- Ouverture, coopération et action collective : renforcer les liens avec les acteurs du territoire et s'inscrire dans l'évolution du label CPIE afin de faciliter l'émergence, la coordination et la mise en œuvre d'initiatives communes en faveur de la transition écologique. En rassemblant habitants, institutions et acteurs locaux autour de défis partagés le CPIE contribue à faire avancer le territoire collectivement.

Fidèle à son histoire et attentif au monde qui change, le CPIE Bigorre-Pyrénées reste un compagnon de route précieux pour imaginer et construire les environnements de demain dans les Hautes-Pyrénées.

REMERCIEMENTS

Au moment de refermer ce livret, nous tenons à remercier chaleureusement toutes celles et ceux qui, depuis cinquante ans, accompagnent le CPIE Bigorre-Pyrénées et croient en la force de l'éducation à l'environnement pour notre territoire.

Nous adressons une gratitude particulière aux partenaires qui ont soutenu la création et la valorisation de ce livret : le Conseil départemental des Hautes-Pyrénées, le Syndicat Départemental d'Énergie des Hautes-Pyrénées, la commune de Bagnères-de-Bigorre, EDF et le Casino de Bagnères-de-Bigorre. Leur engagement témoigne de la confiance portée à nos actions.

Merci à toutes et tous de continuer à écrire, avec nous, l'histoire du CPIE Bigorre-Pyrénées.

Le livret a pour vocation de transmettre et valoriser
50 ans d'Éducation à l'Environnement et au
Développement Durable à travers
l'histoire du CPIE Bigorre-Pyrénées,
l'un des premiers centres labellisés en France.

Il a été réalisé avec le soutien financier de :



Soutenez l'association !
ADHÉSION ANNUELLE :

*Tarif réduit 15 €
Individuelle 20 €
Familiale 30 €
Dons défiscalisés*

*Inscrivez-vous à notre
lettre d'information
trimestrielle par mail*
OU SUR **CPIE65.FR**



BIGORRE-PYRENEES

Centre Permanent d'Initiatives pour
l'Environnement Bigorre-Pyrénées
5 chemin du Vallon de Salut - BP 123
65201 BAGNERES-DE-BIGORRE Cedex
Tel : 05 62 95 49 67 - Mail : cpie65@wanadoo.fr

